

Diplomadolgozati/Szakdolgozati TÉMAJEGYZÉK

NEVELÉSTUDOMÁNYI MA/PEDAGÓGIA BA SZAKOS HALLGATÓK SZÁMÁRA

A témajegyzék olyan ajánlás, amely kutatásra, tudományos igényű problémamegoldásra ösztönöz. A hallgató választott téma szűkítéséhez a témavezetőjével konzultál, a téma pontosabbá tétele érdekében. Az első konzultáció célja az is, hogy a választott téma leginkább milyen neveléstudományi diszciplínához sorolható, annak milyen mértékű a kidolgozottsága, és melyek a még feltárandó problémák, megoldandó feladatok a területén, amelyet a hallgató önállóan, vagy oktatói, témavezetői segítséggel képes megoldani, és ezzel hozzájárulhat az adott pedagógiai ill. neveléstudományi diszciplína területén valóságosan fellelhető problémák újragondolásához, rendszerszerű kifejtéséhez, a pedagógiai gyakorlatban naponta jelentkező problémák tisztázásához.

TÉMÁK

Családpedagógiai témák

1. A különböző családokból (családtípusokból) óvodába és/vagy iskolába érkező tanulók életmódjának, családi szocializációjának vizsgálata az óvodai és/vagy iskolai tanulói eredményesség és sikeresség szempontjából. (BA, MA)
2. Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés (BA, MA)

Digitális pedagógiai témák

3. Az infokommunikációs technológia helye és szerepe az oktató- és kutatómunkában. (BA, MA)
4. Az internet adta lehetőségek bemutatása, alkalmazása, továbbfejlesztése a hatékony tanulás biztosítása érdekében. (BA, MA)
5. Információ-technikai eszközök helye és szerepe az oktató és kutatómunkában. (BA, MA)

Interdiszciplináris témák

6. A tudomány szervezése, tudománymenedzsment, tudástechnológia aktuális kérdései és fejlődési tendenciái. (BA, MA)
7. A tudományrendszertan hazai és nemzetközi fejlődésének bemutatása. (BA)
8. Az összehasonlító kultúrtörténet európai dimenzióinak feltárása hermeneutikai eljárások révén. (MA)
9. Közművelődési vagy kutatással vagy fejlesztéssel foglalkozó intézmény történetének és/vagy működésének bemutatása külön fókuszálva az oktatási intézményekkel kialakított együttműködési formáira. (BA)

Kutatásmódszertani témák

10. A kvalitatív kutatásmódszertan innovációs eszközei (MA)
11. A posztmodern társadalomtudományok hatása a neveléstudományi kutatások tartalmára és kutatásmódszertanára; az interdiszciplináris kutatások előnyei és nehézségei. (MA)

Nevelésszociológiai témák

12. A tanulók állampolgári és életviteli kompetenciáinak vizsgálata, valamint e kompetenciák fejlesztésének pedagógiai gyakorlata. (BA, MA)
13. A társadalmi esélyegyenlőség megvalósításának módjai az oktatási rendszer egészében, valamint az oktatási rendszer egyes intézményeiben; a törvényi háttér, az észlelt igények és a megoldásokat nyújtó eljárások vizsgálata. (BA, MA)
14. A társadalmi nemekkel kapcsolatos sztereotípiák és előítéletek jelenlétének sajátosságai a rejtett tantervben és az oktatás és nevelés kultúrájában, különös tekintettel a tananyagok tartalmára, a tanulásszervezés formáira, a tanulók értékelésére és a pályaeorientációra. (BA, MA)
15. Hátrányos helyzetű tanulók pedagógiai fejlesztésének/szocializációjának nevelésszociológiai vizsgálata, összefüggésben az iskolai bánásmód, valamint a tanulókkal való professzionális szakmai törődés jellemző mintáival. (BA, MA)
16. Roma tanulók pedagógiai fejlesztésének/szocializációjának nevelésszociológiai vizsgálata, összefüggésben az iskolai bánásmód, valamint a tanulókkal való professzionális szakmai törődés jellemző mintáival. (BA, MA)

Neveléstörténeti témák

17. A magyar oktatási rendszer átalakulásának vizsgálata a rendszerváltástól napjainkig, a változások aktorai és szerepük az átalakulás folyamatában. (BA)
18. A magyarországi oktatáspolitikai-történet rendszerváltás utáni szakaszának elemzése (BA)
19. Az akciókutatás magyarországi történetének bemutatása európai kitekintéssel. (BA, MA)
20. Egy oktatási intézmény történetének társadalomtörténeti aspektusból történő bemutatása. (BA)
21. Egy tetszés szerint választott közművelődési intézmény történetének bemutatása az alapításától napjainkig, külön fókuszálva az oktatási intézményekkel kialakított együttműködési formákra. (BA)
22. Egy tetszés szerint választott magyar oktatáspolitikus gondolkodói életútjának és hatásának (repciójának) bemutatása műveinek és a róla szóló kritikáknak az értelmezésén keresztül. (BA, MA)
23. Egy tetszés szerint választott óvoda/vagy általános iskola/vagy középiskola történetének, helyi kultúrájának bemutatása az alapításától napjainkig. (BA)
24. Egy tetszés szerinti hazai nevelésfilozófus munkásságának eszmetörténeti, oktatáspolitikai-történeti, morálfilozófiai indítékainak feltárása. (BA, MA)
25. Egy tetszés szerinti település/megye oktatáspolitikai döntéseinek vizsgálata 1985-től napjainkig. (BA, MA)
26. Zsolnai József életművének feltárása, újraértékelése, repciójának vizsgálata (BA, MA)

Oktatás- és nevelésméleti témák

27. A tehetséggondozás (BA, MA)
28. Az iskola funkcionális térmodelljei (BA, MA)
29. Értékközvetítés, vallásos nevelés (BA, MA)
30. Mérés és értékelés (BA, MA)

Összehasonlító pedagógiai témák

31. A magyar oktatási rendszer összehasonlítása a világ bármely országának oktatási rendszerével. (MA)

32. A magyar oktatási rendszer összehasonlítása valamelyik közép- kelet európai ország oktatási rendszerével. (MA)
33. A nemzetközi oktatáskutatással foglalkozó intézmények munkájának bemutatása és értékelése. (BA, MA)
34. Az EU oktatáspolitikája és szerepe a tagállamok oktatási rendszereinek harmonizációjában. (BA, MA)

Pedagógiai rendszerekkel, kapcsolatos témák

35. A kollégiumi nevelés (BA, MA)
36. Az interkulturális és multikulturális pedagógia elmélete és gyakorlata; eredményes alkalmazásuk során létrejött hozzáadott pedagógiai és társadalmi érték sajátosságai. (BA, MA)
37. Reflektív pedagógia (BA, MA)

Pedagóguskutatási témák

38. A különböző pszichológiai tudományágak (személyiség-, fejlődés-, szociál-, munka-, kulturális pszichológia) szerepe a pedagógus-továbbképzést irányító nevelők kompetenciáinak gazdagításában, sikerességük biztosításában. (MA)
39. A pedagógusok nevelésszociológiai tudásának vizsgálata a tanulók szociokulturális státuszaival összefüggésben (a tanulók szociális tőkájének sajátosságaiból és az ebből fakadó társadalmi előnyökből és hátrányokból fakadó pedagógiai feladatok). (BA, MA)
40. A pedagógusok személyes-kulturális identitásának és professzionális identitásának összefüggései, ill. ezen összefüggések szerepe az eredményes szakmai munkában. (BA, MA)
41. A pedagógusok tudásának és képességeinek vizsgálata összefüggésben a tanulók iskolai komfort élményeivel és iskolai kudarcaival. (A vizsgálat vonatkozhat egyetlen intézményre is. Ideális azonban, ha legalább két azonos életkorú tanulókat foglalkozató intézmény összehasonlításával történik.) (BA, MA)
42. A tanári önfejlesztés lehetőségei és vizsgálata (BA, MA)
43. Az iskolai pedagógiai kommunikációs formák feltárása pedagógus és szülő, pedagógus és tanuló, valamint pedagógus és pedagógusviszonylatokban szisztematikus adatgyűjtések és résztvevő megfigyelés segítségével. (BA, MA)
44. Pedagógusok nézeteinek, gondolkodásának, tevékenységének vizsgálata (BA, MA)

Tanulástani témák

45. A tudományos alkotásra nevelés vizsgálata általános iskolában/középsiskolában/felsőoktatásban (BA, MA)
46. Az iskolai tanítás vizsgálata tanításelméleti szempontból (BA, MA)
47. Az iskolai tanulás vizsgálata tanuláselméleti szempontból (BA, MA)
48. Az otthoni tanulás vizsgálata tanulás-módszertani szempontból. (BA, MA)
49. Az óvodai nevelési módszerek változásának vizsgálata (BA, MA)
50. Az önálló tanulás, önművelés módszertana és gyakorlata. (BA, MA)