

NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK

KORA GYERMEKKORI NEVELÉS PEDAGÓGIÁJA – SPECIALIZÁCIÓ

Záróvizsga tételek

1. A kora gyermekkori nevelés és gondozás minősége

Ismertesse azokat a tudományos eredményeket, amelyek alapján a nemzetközi fejlesztéspolitika nézőpontjából az utóbbi évtizedekben felértékelődött a kora gyermekkori nevelés és gondozás minősége! Milyen fejlesztéspolitikai célok, megfontolások fogalmazhatók meg ennek kapcsán?

2. Pedagógus kompetenciák - szakmai képességek fejlődése és fejlesztése

Ismertesse a főbb pedagógus kompetenciákat és fejlesztési lehetőségeit! Ezen belül is fejtse ki az óvodapedagógusokra vonatkozó kompetenciákat, az azokhoz tartozó indikátorokat és annak óvodai értelmezését!

3. Mozgás, kognitív, affektív és szociális fejlődés

Jellemezze a pszichikus fejlődés általános törvényszerűségeit, folyamatát és mutassa be, milyen hatással van a mozgásfejlődés a kognitív-, érzelmi és társas-kapcsolati fejlődésre kisgyermekkorban!

4. Konfliktusok típusai, konfliktuskezelés

Mutassa be az nevelés-oktatási intézményekben megjelenő konfliktusok típusait és megoldási lehetőségeit!

5. A kora gyermekkori nevelés módszertana

Kérem nevezze meg és fejtse ki, melyek azok a tevékenységi körök, amelyek koragyermekkorban fejlesztő hatásúak és az óvodai élet szerves részét képezik!

6. Óvoda- iskola átmenet

Nevezze meg, hogy a gyermekeknél az iskolakezdéshez milyen feltételek szükségesek és fejtse ki az óvodából az iskolába lépő gyermek jellemzőit! Nevezze meg és beszéljen arról a hazai mérőeszközzel, programcsomagról, mely az óvodai és az iskolai készségfejlesztő munkát támogatja!

7. Digitális világ, gyermeki világkép, játék- és hobby tevékenység változása a koragyermekkori szakaszban

Fejtse ki, hogy az analóg (offline) világ miért elengedhetetlenül fontos a kisgyermek és a kisiskolások mentális fejlődésében! Részletezze, hogy az online világ hogyan befolyásolhatja, változtathatja meg a kisgyermek és a kisiskolások játék- és hobbitevékenységét! Tétele kifejtésekor térjen ki arra is, hogy az internetfüggőség milyen problémákat vethet fel ebben a korosztályban és megoldásukra milyen javaslatokat tenne!

Szakirodalom

1. A kora gyermekkori nevelés és gondozás minősége

A KORA GYERMEKKORI LELKI EGÉSZSÉG TÁMOGATÁSÁNAK ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA 2020.

https://semmelweis.hu/mental/files/2020/12/Kora-gyermekekori-lelki-egeszseg_I-kotet.pdf

Danis Ildikó: A csecsemő- és kisgyermekkori lelki egészség támogatásának indokoltsága – egy új fókusz a kora gyermekkori intervencióban 22-45. o.

A koragyerekkori nevelés és gondozás minősége. Tanulmány, összefoglalás. Európai Unió, 2013.

https://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/cult/dv/esstudyqualchildhoodedcare/esstudyqualchildhoodedcarehu.pdf

Európai Unió (2019): A Tanács ajánlása a magas színvonalú kisgyermekkori nevelési és gondozási rendszerekről (2019. május 22.).

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=EN)

2. Pedagógus kompetenciák – szakmai képességek fejlődése és fejlesztése

Kovács György-Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Szerzői kiadás. Debrecen, 2004. Az óvodai nevelés folyamata 51-76.o.

https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Az óvodapedagógus kompetenciáiról. Indikátorok és értelmezésük példákkal:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_k.pdf

Dudásné Szécsény Erika, Wölfling Zsuzsa (2012): Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda.pdf

3. Mozgás, kognitív, affektív és szociális fejlődés

Mérei F, Binét Á: Gyermeklélektan Gondolat Könyvkiadó, Budapest, 1975

Kiesling, Ulla: Szenzoros integrációs terápia mint dialógus, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2014

4. Konfliktusok típusai, konfliktuskezelés

Szekszárdi, Júlia: Új utak és módok - Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008

Berne, Eric: Emberi játszmák, Háttér Kiadó Budapest, 2002

5. A kora gyermekkori nevelés módszertana

Stark G.: Óvodai tevékenységek módszertana Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2011. Az óvodai didaktika problémaköre 28-35. o.

https://www.academia.edu/7766566/Stark_Gabriella_%C3%93vodapedag%C3%B3gia_%C3%A9s_j%C3%A1t%C3%A9km%C3%B3dszertan_I_r%C3%A9sz_5_TARTALOM

Óvodai nevelés országos alapprogramja.

<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>

Kolosai Nedda (2011): Komolyan venni a játékot – Pedagógiai segítő munka a mentálisan sérülékeny szülők gyermekeivel és családjával. In: F. Lassú Zsuzsa (szerk): Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 121–147. old.

<http://mek.oszk.hu/10200/10211/10211.pdf>

6. Óvoda-iskola átmenet

Böddi Zsófia, Kerekes Valéria, Kovács Magdolna, Rádi Orsolya Márta, Svraka Bernadett, Vári Péter (2019): Jó gyakorlatok az óvoda-iskola átmenethez. ELTE.

http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/J%C3%B3-gyakorlatok-az-%C3%B3voda-iskola-%C3%A1tmenethez_INTERA.pdf

Ronkoviczné Dr. habil Faragó Eszter – Gergely Katalin Andrea: Az óvoda-iskola átmenet pedagógiája 88-111. o. In: Podráczky J. és mtsai. (2012): Hét aranyalma: Módszertani gyűjtemény óvodapedagógusoknak. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.

https://vallalkozokeve.kormany.hu/download/7/57/71000/het_aranyalma.pdf

Vojnitsné Kereszty Zsuzsa – Zilahiné Gál Katalin (2008): Az óvoda–iskola átmenet problémái különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság Budapest.

https://tanitonline.hu/ftp/Az_ovoda-iskola_atmenet.pdf

Józsa Krisztián (2016). Kihívások és lehetőségek az óvodai fejlesztésben. Iskolakultúra 26. 4.sz. 59–74. old.

http://epa.oszk.hu/00000/00011/00204/pdf/EPA00011_iskolakultura_2016_04_06.pdf

7. Digitális világ, gyermeki világkép, játék- és hobby tevékenység változása a kora gyermekkori szakaszban

- Fáyné Dombi Alice - Hódi Ágnes - Kiss Renáta (2016): *IKT az óvodában: kihívások és lehetőségek*, Magyar Pedagógia, 116. évf. 1. szám 91-17. = http://www.magyarpedagogia.hu/document/Dombi_MPed20161.pdf
- Ollé János (2013): *Pedagógiai kultúra az információs társadalomban*. In: Ollé János - A. Papp - Danko, D. - Lévai, Sz. - Tóth-Mózer - A. Virányi (Szerk.): *Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 9-30. = https://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf
- Scheler, Klaus (szerk.) (2019): *Egészségesen felnőni a digitális média-eszközök korában. Útmutató szülőknek és mindazoknak, akik gyerekekkel és fiatalokkal foglalkoznak*. Merkúr Gyógyító-Mozgás Egyesület, Budapest.
- Sztanáné Babics Edit (2014): *A játék ereje*. In.: Dombi Alice, Dombi Mária (szerk.): *Pedagogikum és Kommunikáció*. Generál Nyomda Kft., Szeged. 241-252.